

*„Szent kincs a gyermek teste-lelke,  
szeretni kell és fölnevelni féltő gonddal,  
hogy tiszta, jó legyen”*

## **Pedagógiai Program módosítása**



*Magyarok Nagyasszonya Római Katolikus Általános Iskola*

*2730, Albertirsa Köztársaság u. 29.*

Készítette: Sipőczné Farkas Mária

## **A pedagógiai program módosítása a 7/2014. (I.17.) Korm. rendelet alapján**

- I. A pedagógiai program II, 2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai pontja kiegészül a 8. oldalon következő szöveggel az iskola céljai után

### **Fejlesztési területek – nevelési célok**

A fejlesztési területek – nevelési célok a teljes iskolai nevelési-oktatási folyamat közös értékeit jelenítik meg, így áthatják e pedagógiai folyamatok egészét. E területek – összhangban a kulcskompetenciákban megjelenő ismeretekkel, képességekkel, attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket. A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tartalmi szabályozás különböző szintjein és valósulnak meg a köznevelés folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola helyi tanterve szerint;
- tematizálják az alsó tagozaton a tanítói munkát, felsőbb évfolyamokon pedig elsősorban az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretekben folyó egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma.

*A Nemzeti alaptantervben meghatározott nevelési célok helyi megvalósításának részletes szabályai a következő tartalommal egészül ki:*

#### *1. Az erkölcsi nevelés*

**Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén.**

#### *2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés*

**A tanulók tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát, ugyanakkor legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik elfogadhatatlan politikai és morális szerepvállalásuk révén – akár passzívan, akár tevőleges cselekvések során – az embertelen eszmék és gyakorlat szolgálatába álltak, idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki. ... A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus, így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és**

államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

3. *Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva a rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

4. *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése*
5. *A családi életre nevelés*
6. *A testi és lelki egészségre nevelés*

Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. A rendszeres testnevelés és sporttevékenység révén könnyebb elviselni a stresszt, a fizikai, lelki és szellemi terheléseket. A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálásának célját szolgálja, melyhez szorosan kapcsolódik a tehetséggondozás és a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztés is. Az egészségfejlesztés és -megőrzés ösztönző erővel kell, hogy bírjon az egészségközpontú tevékenységrendszerek tudatos kialakítására és fenntartására. A tanulókat ösztönözni kell arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására. ... Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ az komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől

7. *Felelősségvállalás másokért, önkéntesség*
8. *Fenntarthatóság, környezettudatosság*

A természettudományi oktatás és nevelés terén a tanulók empirikus tapasztalataira épülő és életkori sajátosságaikhoz, igényeikhez adekvát módon kapcsolódó ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializáció sikerességének záloga. ... Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az

ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez, melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelen kutatásainak aspektusai és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani.

*9. Pályaorientáció*

*10. Gazdasági és pénzügyi nevelés*

A fenntarthatóság gazdasági-üzleti világban értelmezhető vonatkozásai olyan fejlődési folyamatot feltételeznek, mely az önfenntartó mechanizmusok, a megújuló erőforrások révén nem csak a természettudományi műveltségterülethez, hanem a testi-lelki egészség céljaihoz is kapcsolódnak az iskolai nevelés-oktatás területén.

*11. Gazdasági és pénzügyi nevelés*

*12. Médiatudatosságra nevelés*

*13. A tanulás tanítása*

### **Kulcskompetenciák**

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az unió polgárai egyrészt hamar és hatékonyan alkalmazkodhatnak a gyorsan változó modern világhoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A tudásalapú társadalomban felértékelődik az egyén tanulási képessége, mert az emberi cselekvőképesség az élethosszig tartó tanulás folyamatában formálódik.

A különböző kompetenciaterületekben megjelenő ismeretek, képességek, attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. Több kompetencia egymásba fonódik, és így részben fedik egymást, továbbá az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik területhez szükséges készségek, képességek, attitűdök körét. Hasonló egymásra építettség jellemzi a képesség- és tanulásfejlesztési célok és az egyes műveltségterületek viszonyát. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: ilyen például a kritikus gondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, az együttműködés, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése, a kapcsolati kultúra, a társas tolerancia.

*A Nemzeti alaptantervben meghatározott kompetenciák helyi megvalósításának részletes szabályai a következő tartalommal egészül ki:*

- 1. Anyanyelvi kommunikáció*
- 2. Idegen nyelvi kommunikáció*



A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat. ...

### 3. *Matematikai kompetencia*

*Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök*

- alapvető törvényszerűségek nyomon követése: az egyes elméleti modellek igazolása a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján;
- matematikai eszköztudás szerepe a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálás terén;

### 4. *Természettudományos és technikai kompetencia*

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz. Mind a tehetséggondozás, mind a felzárkóztatás és a fejlesztés terén kiemelt fontosságú a komplex eszközök használata, a módszertan és az oktatásszervezési formák változatossága, így a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő fejlesztése

*Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök*

- rendszerszemléletű gondolkodás az alkalmazhatóság praktikumának vonatkozásában;
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, a nemzetiségek és az nyelvi-vallási etnikumok szerepének értékelése, a másság elfogadása;
- bepillantás a jelen főbb kutatási tevékenységeibe.

### 5. *Digitális kompetencia*

### 6. *Szociális és állampolgári kompetencia*

*Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök*

- a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja;
- az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen;

### 7. *Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia*

### 8. *Estétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség*

**A művészi-alkotói szabadság korlátjaként jelenik meg mások jogai, a nemzet és az emberiség elleni, azzal megalkuvó vagy tevőlegesen közösséget vállaló magatartás elítélése és etikai alapú megítélése, különösképpen a XX. századi totális diktatúrákkal kapcsolatban**

9. *A hatékony, önálló tanulás*

10. *További releváns kompetenciaterületek*

*A fent felsorolt kulcskompetenciákon felül a következő nevelési területek fejlesztése áll pedagógiai munkánk középpontjában:*

- **Egészséges életmódra nevelés, testi, lelki egészség, mely a tanórai és az egyéb foglalkozások során az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal (benne a komplex intézményi mozgásprogrammal) koherensen jelenik meg a gyakorlatban, s a fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre, a motoros műveltség eszközeivel való személyiségfejlesztésre és a tehetséggondozásra épül, továbbá szervesen magába foglalja az egészségmegőrzést is.**
- **Környezettudatos magatartásra nevelés, mely a fenntarthatóság szempontjaira koncentrálnak.**
- **Aktív állampolgárságra nevelés (konfliktuskezelés, együttműködés képessége), melynek szerves része az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás.**
- **Értékkorientációk, beállítódások kialakítása (felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedésformák) elsősorban az etikai alapú megközelítésmód paradigmájában.**
- **Nemzeti összetartozás ápolására irányuló hazafias elköteleződésre nevelés, mely nem irányulhat még látens módon sem a szegregáció, a kirekesztés, a nemzetiségek és más nyelvi-vallási etnikumok (pl. zsidóság) diszkriminációjára**

II. A pedagógiai program II. 2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai, feladatai, eszközei, eljárásai pontja kiegészül a következő szöveggel a 10. oldalon az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai után:

*A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai a következő tartalommal egészül ki:*

1. *Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

*Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése a következők mentén történik:*

- o **A környezet, a körülöttünk lévő világ egyes jelenségeinek empirikus tapasztalatok útján való értékelése.**
- o **A környezeti nevelés terén törekedni kell a tanórán kívüli környezetben történő megvalósítás bővítésére, a lehetőségek maximális kihasználására (napközis időkeret, iskolán kívüli programok, erdei iskola, tanulmányi kirándulások, pályázati programok stb.).**
- o **A tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre szocializáljuk a foglalkozások során.**
- o **Stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban**

2. *A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

A stressz- és feszültségoldás különféle lehetőségeinek kimerítése a mindennapi nevelési és más közösségi szituációkban komoly eszköz a problémakezelés és a konfliktuskezelés terén éppúgy, mint az interperszonális kapcsolatokban. A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során. A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére – a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén. Alapvető fontosságú a környezeti nevelés tanórán kívüli megvalósítása, a tanulókat fizikailag aktív, egészségtudatos életmódra, az egészségmegőrzés érdekeit szem előtt tartó életvezetésre való szocializálása, mely minden foglalkozásban helyet kap. Kulcsfontosságú a stressz- és feszültségoldás háttérismereteinek és technikáinak elsajátíttatása a mindennapokban

3. *Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

Az esélyegyenlőtlenség, a szegregáció elleni küzdelem, a megkülönböztetés hátrányainak bemutatása és az ellenük való küzdelem az iskolában társadalmi fontosságú. Ennek etikai alapú megközelítése valamennyi tanórai és – a nevelési célzatú foglalkozások között kitüntetett helyen szereplő osztályfőnöki órák mellett – a tanórán kívüli foglalkozásokban is elengedhetetlen. A nemzetiségek, a nyelvi-vallási etnikumok iránti megértő, befogadó attitűd, kultúrtörténeti relevanciájuk, államalkotó jelentőségük bemutatása egyaránt lényeges az ismeretközlésben és a nevelés-oktatás egészén keresztül. Az ismeretek, alapfogalmak és a rendszerközpontú szemlélet mellett kell megfelelő teret engedni az ezeket nélkülözni nem képes kompetencialapú fejlesztésnek *A kritikus készségek, így az alapkészségek elsajátítása az iskolai nevelő-oktató munka fő feladata, melynek keretében: ...*

o az egészséges életvitel kialakításához biológia-egészségtan tantárgy gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni, mely az egészségmegőrzésnek, a fizikailag aktív és egészségtudatos életvezetésre készítésnek az intézményi komplex mozgásprogrammal, valamint az egészségnevelési programmal való összhangját képes megjeleníteni a lelki egészség fejlesztésével egyetemben (pl. stressz- és feszültségoldó programok);

o az egészséges nemzeti öntudat fogalmi elemeinek megismertetésével a közösségfejlesztés céljait is szolgáljuk, de kellő hangsúllyal mutatunk rá a tolerancia fontosságára, a velünk élő nemzetiségek, vallási-nyelvi etnikumok nemzet- és államalkotó szerepére, melynek különös jelentősége van történelem, magyar irodalom, tantárgy terén;

4. *A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása*

A XX. századi totális diktatúrák jellemzőinek feldolgozása, az általuk elkövetett bűntettek tárgyilagos megismertetése a tanulók életkori sajátosságaiból fakadóan 34 különös jelentőségű az alapvető emberi jogi (alkotmányjogi) ismeretek közvetítésével együtt. Ennek keretén belül az Alaptörvény Nemzeti hitvallás és Alapvetés részegységeinek ismertetésével igyekszünk a tanulókat érthető és általuk is értelmezhető ismeretanyaghoz juttatni, mely a felelős, nemzetéért megalkuvás nélkül tenni akaró és tudó, pozitív demokráciaképpel rendelkező állampolgárrá nevelés kulcsfontosságú területe.

A természettudományi tantárgyak oktatása terén – az adott kompetenciaterület sajátosságaihoz igazodóan – a következők jelentik a prioritást:

- természettudományos és műszaki életpályára való szocializáció;
- a jelen érdekesítő kutatási kérdései, az abba való bepillantás engedése a tanulóknak számára;
- természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben történő komplex fejlesztése, mely a környezeti nevelés stratégiai céljaiba is beépül.

III. A pedagógiai program II.4. Az iskolai egészségnevelés elvei fejezet alapelvei és céljai pont után a 13. oldalon a következő szöveggel kiegészül

1. Az egészségnevelési program célja

A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit

- a rendszeres fizikai aktivitás egészségmegőrzésben játszott szerepét;
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram
- fittség megőrzése szempontjából való fontosságát; ...
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepét a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében; ...

*Pszichohigiénés nevelés*

o fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés

*Szociálhigiénés nevelés*

o a stressz- és feszültségoldás módszerei

Célok	Feladatok	Kritériumok
<i>A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása</i>	<b>Komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása.</b>	<b>Az aktív, mozgásos tevékenységek az iskolai élet minden területét fogják át.</b>
<i>Az egészséghez és az egészséges környezethez való igény kialakítása</i>	<b>Annak tudatosítása a tanulóknak, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének. A saját testkép megismerése és a testtudat kialakítása a tanulóknak az egészségtudatos, az egészség- megőrzést preferáló magatartás fontos része.</b>	
<i>Önismeret, önuralom, a társadalmi normák szerinti viselkedés és pozitív gondolkodás kialakítása</i>	<b>A stressz- és feszültségoldás alapvető fontossága az interperszonális kapcsolatok kezelésében.</b>	



<i>A biztonságos életvezetés elsajátítása</i>	<b>Annak tudatosítása, hogy az egészségtudatos magatartásra szocializálásnak szerves része a lelki egészség erősítése és fejlesztése, a szükséges prevenciós folyamatok és tevékenységek kialakítása.</b>
---	---

## *2. Az egészségnevelés várható eredményei*

- Az egészségtudatos, fizikailag aktív – egészségmegőrzésre épülő – motoros tevékenységekben, személyiség- és közösségfejlesztésben rejlő lehetőségeket kiaknázó életvezetés igényének kialakulása és megvalósítása.
- A stressz- és feszültségoldás elméleti ismerete és gyakorlati megvalósítása.

## *3. Komplex intézményi mozgásprogram*

- Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
- A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
- Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-ában a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
- Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltesék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
- Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
- Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
- A tanulmányi kirándulások és az iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
- A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.

- Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbözőbb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.

- A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

- A komplex intézményi mozgásprogram adott tanéve aktualizált feladatterve az éves munkatervben kerül kidolgozásra.

IV. A pedagógiai program II.6. Az iskolai környezeti nevelés elvei fejezet célja után a 22. oldalon a következő szöveggel kiegészül

*Kiemelt stratégiai céljaink*

- A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban.

*Módszerek, tanulás-szervezési formák:*

- Tanítási órán kívüli környezetben megvalósuló egyéni, páros és csoportos tevékenységformák

V. A környezeti nevelés szinterei a 23. oldalon a következő szöveggel kiegészül

*A környezeti nevelés szinterei*

*Egyéb foglalkozások, a napközis és tanulószobai foglalkozások*

**Projektnapok iskolán kívüli helyszínei**

*Környezeti nevelés az egyéb foglalkozásokon, kiemelten a napközis és tanulószobai foglalkozásokon*

*Az egyéb foglalkozásokon a nevelési-oktatási tartalomhoz igazodóan a környezettudatos magatartásra nevelés a tantárgyhoz illetve műveltségi területhez kapcsolódó tartalmi struktúra része. Minden szabadidőben töltött pedagógiai tartalmú foglalkozás **döntő arányban** magába foglalja – a foglalkozás tematikai jellegétől függően – mind a környezet és a természet megismerésének és védelmének **témáját**, mind az egészségnevelés preferált céljait. Jellegéből fakadóan elsősorban a szakkörök esetén teljesebben ki a gyakorlatban is e nevelési tartalom.*

*Környezeti nevelés osztálykiránduláson, erdei iskolában*

*A kirándulások, erdei iskolák időpontját éves munkatervünkben előre meghatározzuk*

Magyarok Nagyszonyja Római Katolikus Általános Iskola  
Pedagógiai Program módosítása  
Albertirsa

Cél	Feladat	Tevékenység	Kritérium
1. Környezettudatos magatartás elősegítése	A természeti környezet időbeli, térbeli, működésbeli változásainak érzékelése, helyi, térségi, globális szinten.	Zaj- és levegőtisztaság mérése az iskola településén.	A káros környezeti hatások tudatosítása.
A természetes és környezetbarát anyagok felhasználása. Az újrahasznosítás fogalmának, hasznának ismerete.	Papírgyűjtés, szelektív hulladékgyűjtés, veszélyes hulladékgyűjtők az iskola településén.	Környezetbarát anyagok megismerése.	
2. A környezetért felelős egészségorientált életvitel elősegítése	Felelős állampolgári szerepekre való felkészítés. Környezetszennyezés és elhárítása, környezeti problémák felismerése.	Az Alaptörvény környezet védelméről szóló cikkeinek értelmezése.	A közvetlen környezet problémáinak felismerése.
Felelős állampolgári magatartás kialakítása. Tudatos egészségmegőrzési viselkedés. A szűrővizsgálatok fontosságának		A komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása.	Az egészségmegőrzés alapjainak a kialakítása.
4. Környezettudatos értékrend, „ökológiai morál” kialakítása	Gondolatok befogadására és kifejezésére való nyitottság és képesség fejlesztése. A környezet esztétikai felismerése iránti igény kialakítása. Az együttes cselekvésekhez szükséges sajátos kommunikáció fejlesztése. Családi szerepek.	Helyzetgyakorlatok, tanórai és tanórán kívüli tevékenységek. Az iskola esztétikai képének közös kialakítása. Erdei iskola, osztálykirándulás, projektnapok, iskola szintű programok közös megvalósítása.	Szerepjátékok által a különböző élethelyzetek megismerése.

*Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezetnevelési lehetőségek*

*Iskolánk arculatának fontos eleme a településünk lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek szintere lehessen. Ez a nyitottság viszont – egyesek ellenőrizhetetlen romboló magatartása miatt – sok előnye és lehetősége mellett jelentős elmaradást eredményezett néhány olyan fejlesztési területen, mint például az iskola külső környezetének parkosítása, a kényelmes, kulturált pihenést szolgáló eszközökkel való felszerelése. Ezen a területen rengeteg tennivalónk van.*

*Az iskola belső környezete ...*

*Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználattól az írószereken át a takarításig, tanórákon, **tanórákon kívül** és az irodákban egyaránt. ...*

VI. A pedagógiai program II. 9. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai pont a következő szöveggel módosul:

VI.1. A 30. oldalon a 20. pont helyére a következő szöveg kerül:

- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti az e-naplót. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezés alapján jár el.

VI.2. A 31. oldalon a 2. pont helyére a következő szöveg kerül:

- Vezeti az e-naplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.

VI.3. A 31. oldalon a 4. pont helyére a következő szöveg kerül:

- Tanév elején ellenőrzi, módosítja az e-napló tanulói adatait, tanév közben havonta ellenőrzi az e-napló bejegyzéseit.

VII. A pedagógiai program II.11. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái pontja a következő szöveggel módosul

VII.1. A 37. oldalon a 2. pont helyére a következő szöveg kerül:

- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan / szóban, illetve az e-naplón keresztül / tájékoztatják.

VII.2. A 38. oldalon a 2. pont helyére a következő szöveg kerül:

- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan / szóban, illetve az e-naplón keresztül / tájékoztatják.

VII.3. A 40. oldalon az az „Írásbeli tájékoztató” helyére a következő szöveg kerül:



- *E-napló tájékoztató*

VIII. A pedagógiai program III.10. A tanulók fizikai állapotának mérése pont a következő szöveggel módosul

A 68. oldal 1. és 2. pontja helyére a következő szöveg kerül:

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon tanévenként a jogszabályban meghatározott időpontban és ajánlott mérési módszerrel.
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt a szülők tudomására hozzák.

### **IX. Történelem helyi tantárgyi tanterv módosítása**

*A következő tartalmak hatályukat veszítik, amelyek helyére a következők lépnek, illetve kiegészülnek a következő tartalmakkal:*

IX./1. A felső tagozatos Helyi tanterv tantárgyakra lebontott követelményi részénél az I. kötet 76. oldalán kiegészül az alábbi tartalmakkal:

#### **5–8. évfolyam:**

##### **Társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok**

- **Megkülönböztetés, kirekesztés**

IX./2. A felső tagozatos Helyi tanterv tantárgyakra lebontott követelményi részénél az I. kötet 78. oldalán kiegészül az alábbi tartalmakkal:

##### **Az őskor és az ókori Kelet**

- **Ószövegségi (a héber Bibliában olvasható) történetek**

IX./3. A felső tagozatos Helyi tanterv tantárgyakra lebontott követelményi részénél az I. kötet 95. oldalán kiegészül az alábbi tartalmakkal:

##### **A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon**

- **A forradalom és szabadságharc céljai, eredményei és kiemelkedő személyiségei.**

- **A szabadságharc résztvevői és kiemelkedő alakjai (magyarok, nemzetiségek, más vallási-etnikai kisebbségek)**

IX/4. A felső tagozatos Helyi tanterv tantárgyakra lebontott követelményi részénél az I. kötet 102. oldalán kiegészül az alábbi tartalmakkal:

#### **A nemzetállamok kora**

- Az Osztrák–Magyar Monarchia együtt élő népei, a nemzetiségek helyzete és más vallási-etnikai kisebbségek jogi, gazdasági és politikai helyzete és szerepe.

IX/5. A felső tagozatos Helyi tanterv tantárgyakra lebontott követelményi részénél az I. kötet 111. oldalán kiegészül az alábbi tartalmakkal:

#### **Hazánk és a nagyvilág a XX. század első felében**

- **Népek, népcsoportok, nemzetiségek hátrányos megkülönböztetése, kirekesztése, népirtások.**

IX/6. A felső tagozatos Helyi tanterv tantárgyakra lebontott követelményi részénél az I. kötet 112. oldalán kiegészül az alábbi tartalmakkal:

#### **Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében**

- **A harmadik világ, az arab-izraeli konfliktusok, az arab államok, a modern Izrael Állam.**

### **X. Testnevelés helyi tantárgyi tanterv módosítása**

*A következő tartalmak hatályukat veszítik, amelyek helyére a következők lépnek, illetve kiegészülnek a következő tartalmakkal:*

X/1. Az alsó tagozatos Helyi tanterv tantárgyakra lebontott követelményi részénél a II. kötet 221. oldalán kiegészül az alábbi tartalmakkal:

#### **1-4.o.**

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

- Egyedül, párban és csoportban egészségfejlesztő preventív, szokásjellegű motoros tevékenységformák.
- ~~Relaxációs alapszokások.~~ **Stressz- és feszültségoldó alapszokások.**
- Higiéniai ismeretek tudatos alkalmazása.

- Baleset-megelőzés, motoros tevékenységek során bekövetkező egyszerű sérülések kezelése.

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

- Higiéniai alapismeretek mint felelősségtudatos szokásrendszer.
- Helyes testtartás, gerincvédelem és egészségtudatosság.
- Egészség, sport, életviteli és életmód alapismeretek, környezettudatosság.
- Biztonság, baleset-megelőzés és elsősegély-nyújtási alapismeretek.
- ~~Relaxációs alapismeretek, stresszkezelés, a feszültségek feloldása.~~ **Stressz- és feszültségoldó alapismeretek.**

X/2. A felső tagozatos Helyi tanterv tantárgyakra lebontott követelményi részénél a IV. kötet 535. oldalán kiegészül az alábbi tartalmakkal:

**5-8.o.**

A jól megalapozott koordinációs és kondicionális képzésre épülhet a diák- és szabadidős sport, illetve a tehetségesek és elhivatottak számára az élsport utánpótlás-nevelés technikai-taktikai képzése. **Komplex értelmezéssel bővül az egészségtudatos, aktív életvezetés tudásbázisa.**

Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

- Természetes és nem természetes mozgásformák alkalmazása.
- Egyénileg, párban és csoportban végezhető sportágak technikai, taktikai elemei.
- Sportágspecifikus technikai, taktikai és versenyelemek egyedül, párban, csoportban, csapatban:
  - torna és táncos jellegű feladatmegoldásokban;
  - atlétikai jellegű feladatmegoldásokban;
  - sportjáték-előkészítő feladatmegoldásokban;
  - önvédelmi és küzdő jellegű feladatokban;
  - úszáshoz köthető és vizes sportokban;
  - alternatív környezetben űzhető sportokban;
  - egyénileg, párban és csoportban végezhető sportágak elemeiben;
  - kerékpározásban;
  - tánctanulás során, táncokban.
- **egyénileg, párban és csoportban végezhető mozgásrendszerek, sportágak elemeiben.**

Versenyzés

- Egyénileg, párban és csapatban végrehajtható sportágak versenyei.
- Sportágak **Sportági** versenyszabályoknak, technikáknak és taktikáknak megfelelő gyakorlása versenyhelyzetekben és versenyszabályoknak megfelelően.

Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

- Egyedül, párban, csoportban, csapatban végrehajtható egészséget megalapozó és fejlesztő motoros tevékenységformák.
- ~~Relaxációs gyakorlatok.~~ **Stressz- és feszültségoldó gyakorlatok.**

### *Ismeretek, személyiségfejlesztés*

#### Motoros képességfejlesztés: edzettség, fittség

- Élettani (fiziológiai) optimális terhelés értelmezése és alkalmazása.
- Motoros képességfejlesztés és hatásrendszere az önismeretre, önkontrollra, önértékelésre.
- Motoros tesztek, állapotfelmérés, motoros mérés **szerepe hatása** az edzettségre, a motivációra és a monotónia tűrésre.
- A preventív mozgásműveltség fejlesztése gyakorlati tevékenységekkel.
- Testtudat, saját test és **eszközök fejlesztő eljárások** szerepe a fittségben, edzettségben, ízületi mozgékonyágban.

#### Motoros készségfejlesztés – mozgástanulás

- A térbeli, az energiabefektetésre vonatkozó tudatosság (idő, gyorsaság, erő, állóképesség) és a mozgás kapcsolatainak felismerése a természetes mozgásokban és a sportági alaptechnikákban.
- Célorientált motoros tevékenység, gondolkodás és kreativitás a motoros tanulásban.
- ~~Külső és belső információk és jelek felismerése, összehasonlítása és kiválasztása a mozgásképről.~~ **A mozgásképről külső és belső információk és jelek felismerése, összehasonlítása és kiválasztása.**
- Mozgásspecifikus kommunikációs szabályok, formák, jelek és **szervezőeljárások alkalmazásuk** szerepe az önreflexióban és önkontrollban.
- A különböző technikák és taktikák rendszerének megértése és alkalmazása.

#### Játék

- Testnevelési és sportjátékok szabályainak rendszere, szabálykövetés.
- Játékszabályok és játéktípusok kapcsolatrendszere a döntéshozatallal, felelősséggel.
- Játékstratégiák, adaptív technika, taktika és konfliktuskezelés alkalmazásával.
- A sport- és olimpiatörténet, példaképek.
- Sportági előkészítő kreatív és kooperatív játékok.
- ~~Táncok, Népi játékok,~~ hagyományőrző mozgásos tevékenységek, egyéni, páros és csoportos foglalkozásokban.
- Személyes és társas folyamatok megismerése, sikerorientáltság és konfliktuskezelés a játékban.

#### Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés

- Életviteli alapelvek és szokásrendszerek: étrend, bioritmus, higiénia, médiatudatosság, szenvedélybetegségek.
- A primer prevenció szerepe az életvezetésben, baleset-megelőzésben.
- Fizikai fittségi és edzettségi szint: egészséges táplálkozás, napi rutinok, az elhízás megelőzése.
- A helyes testtartás és a gerincvédelem kapcsolata a motoros képességekkel, az egészséggel.
- A mozgásműveltség és mozgáskultúra fejlesztése.
- A rendszeres testmozgás és a sport hatása a szervezetre, az agresszió levezetésére és az önkontrollra, az önuralom kialakítására.
- Biztonság és környezettudatosság.
- ~~A relaxáció különböző formái.~~ **A stressz- és feszültségoldás különböző formái.**



## A Pedagógiai Program módosításának legitimációja

- Jelen Pedagógiai Program módosítását az iskolai diákönkormányzat véleményezte.

Albertirsa, 2014. március 20.

Rals Melinda

diákönkormányzat elnöke

- Jelen Pedagógiai Program módosítását az intézményi szülői szervezet véleményezte.

Albertirsa, 2014. március 21.

Kürtösi Kintius

szülői szervezet elnöke

- A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület elfogadta.
- A Pedagógiai Program módosítását az igazgató jóváhagyta.

Albertirsa, 2014. március 27.



Sipőszé Sarika - Mária

igazgató

- A Pedagógiai Programot a fenntartó jóváhagyta.

Vác, 2014. 03. 28.

F. Csaba Tibor

fenntartó

