Iktatószám: 1362/894/9/2026

A gödöllői Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Óvoda fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2025/2026. tanévről készült intézményi beszámoló alapján

Az intézmény igazgatója határidőre beküldte a 2025/2026. tanévről készített szakmai beszámolóját. Az iskola működése a tanév során stabil szervezeti háttérrel, tudatos vezetői irányítással és a katolikus köznevelés értékrendjével összhangban valósult meg. A beszámoló átfogó képet ad az intézmény szakmai munkájáról, bemutatja az elért eredményeket, valamint reálisan értékeli a fejlesztendő területeket is. A dokumentum jól tükrözi az intézmény stratégiai céljainak megvalósítását, a pedagógiai folyamatok tudatos tervezését és az önértékelésre épülő intézményfejlesztési szemléletet.

Az intézmény működésének értékelése

Az intézmény működését a tanév során kiegyensúlyozott gazdálkodás, tervszerű vezetői munka és jól szervezett feladatellátás jellemezte. Az éves munkatervben meghatározott valamennyi cél és feladat megvalósult, amelyet a beszámoló részletesen dokumentál. A stratégiai célok nemcsak tervezési szinten jelentek meg, hanem a mindennapi intézményi gyakorlatban is megvalósultak. Az innovációk iránti nyitottság, a partneri kapcsolatok tudatos fejlesztése és a szervezeti stabilitás megfelelő alapot biztosít az intézmény további szakmai fejlődéséhez.

Az intézmény rendelkezett a feladatellátáshoz szükséges **pedagóguslétszámmal**, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársakkal; a szakos ellátottság 100%-os. A 2026. június 19-i állapot szerint az iskola pedagóguslétszáma összesen 35 fő (31 teljes munkaidős és 4 részmunkaidős) pedagógusból, 3 megbízási szerződéssel foglalkoztatott szakemberből áll. A nevelőtestületben 9 fő pedagógus szakvizsgával, 6 fő hitoktatói végzettséggel rendelkezik, 1-1 fő fejlesztőpedagógusi, illetve gyógypedagógusi végzettséggel támogatja a munkát. A **hitoktatói** kar 10 főből áll, biztosítva a katolikus, görögkatolikus és református hitéleti nevelést, amely a jövő tanévben evangélikus hitoktatással is bővül. A fluktuáció alacsony, a távozó nyugdíjas kollégák helyére új szakemberek érkeznek a Migazzi-programnak köszönhetően. A **nevelő-oktató munkát segítő** nem pedagógus alkalmazottak (NOKS és technikai dolgozók) száma összesen 13 fő.

A **tárgyi és infrastrukturális feltételek** tekintetében prioritást élvez a tanulási környezet fejlesztése. A tanév során megvalósult az osztálybontások miatti teremigény enyhítésére a táncterem mobil, írólapos székekkel való felszerelése, a mérési célok rugalmas megvalósítását pedig egy osztálynyi tablet beszerzése támogatta. A nyári karbantartási munkák biztosítják a hosszú távú esztétikus környezetet. Számos sajátos eljárás színesíti a pedagógiai munkát (szöveges értékelés, furulyaoktatás, iskolakert).

A beszámoló alapján az iskola **tanulmányi** eredménye kiemelkedő, az iskola teljes átlaga a 2025/2026. tanévben 4,7 volt (alsó tagozat: 4,8, felső tagozat: 4,6), ami megegyezik az elmúlt öt év adataival. Tantárgyi elégtelen és lemorzsolódó tanuló továbbra sincs az intézményben, holott az osztálylétszámok magasak.

Az intézmény **tanulólétszáma** összesen 449 fő (alsó tagozat: 243 fő, felső tagozat: 206 fő), amelyből 275 gyermek él nagycsaládban. Az iskola kiemelt figyelmet fordított a **különleges bánásmódot igénylő diákok** ellátására: a tanév során 10 sajátos nevelési igényű és 32 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanuló egyéni fejlesztése valósult meg a szakértői véleményeknek megfelelően. A gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus mellett a fenntartó utazó szolgálata által biztosított pszichológusi és zeneterápiás konzultáció nyújtott eredményes mentális támogatást.

A **tehetséggondozás** és a **felzárkóztatás** területén egyaránt eredményes munka folyt. A tanulók rendkívül aktív és eredményes versenytevékenységet folytattak (6 oldalon olvashatóak az eredmények), amit az egyházmegyei (pl. Aranytoll helyesírási verseny, Váci Karolina versenyek, II. János Pál Pápa Napok) és országos szinten (Dugonics András matematika verseny 1. hely, Tudásvadász verseny 1. hely, Bolyai anyanyelvi és természettudományi versenyek) elért kimagasló eredmények is hűen tükröznek.

A kompetenciafejlesztés tudatosan épült be a mindennapi pedagógiai gyakorlatba; a mérések előkészítése és lebonyolítása rendben megtörtént az eDia rendszer támogatásával, valamint a bemeneti, kimeneti és SMETRY mérések megvalósításával.

A **továbbtanulási** adatok kedvező képet mutatnak. A 8. osztályt befejező végzős tanulók közül 38 fő gimnáziumban, 3 fő pedig technikumban folytatja tanulmányait, ráadásul kiemelkedően magas, 28 diák egyházi középintézményben (gödöllői és környékbeli egyházi iskolákban) tanul tovább. A hat-és nyolcosztályos intézménybe távozó tanulók pótlása sikeres, az intézmény nagyon népszerű.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása a tanév során kiemelt figyelmet kapott a biztonságos internethasználat és a függőségek prevenciója terén, a jelzőrendszer folyamatosan működött (8 jelzés a gyermekvédelmi team, 3 a gyermekjóléti szolgálat felé). 2 alkalommal rendőr tartott tájékoztatást, szociális segítőjük nincs. Tartós egészségügyi problémával 26 tanuló küzd. Az igazolások átláthatóbb rendszere segítette a hiányzások csökkenését.

Az intézményi adminisztráció az elvárásoknak megfelelően teljesült, a KRÉTA, Poszeidon és KIR felületek használata naprakész, a NISZ Zrt. által biztosított elektronikus aláírás és az eHR rendszer működik. A tanév végén a Teljesítményértékelési Rendszer óralátogatásai és értékelő beszélgetései sikeresen lezárultak.

Hitéleti nevelés

Az intézmény hitéleti tevékenysége e tanév során is szervesen beépült az iskola mindennapi életébe. A keresztény értékrend közvetítése a mindennapi pedagógiai gyakorlat mellett a Fil. 4, 6 alapige szellemében valósult meg. A szerda reggeli önkéntes osztálymisék – alkalmanként mintegy 100 gyermek részvételével –, az adventi és nagyböjti lelkinapok, a rendszeres gyónási lehetőségek, a Szent Imre-napi és karácsonyi pásztorjátékok (utóbbit a szociális otthon lakóinak is bemutatták), valamint a 6. évfolyam passiójátéka mind hozzájárultak a tanulók és a munkatársak keresztény identitásának erősítéséhez. Különösen kiemelendő az óvoda és az iskola dolgozóinak közös, háromnapos váci lelkigyakorlata.

A hitéleti nevelés összekapcsolódik a gyakorlati környezettudatossággal az iskolakert gondozása és a templom előtti rózsakert ápolása révén. A Családi Életre Nevelés (CsÉN) program a felső tagozaton családórák formájában, az alsó tagozaton többnyire tantárgyakba integráltan valósult meg, szoros együttműködésben a hitéleti és gyermekvédelmi munkaközösséggel.

Közösségi élet, partnerkapcsolatok és tanórán kívüli tevékenységek

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottak az iskolai közösség erősítésére, a szülőkkel és a külső partnerekkel kialakított együttműködésre. A hagyományőrző rendezvények (Szent Imre-nap, iskolai farsang, egyházközségi farsang, Suli Buli, nemzeti ünnepek megemlékezései, Határtalanul program erdélyi utazása) mellett számtalan iskolai program járult hozzá az iskola közösségformáló szerepéhez. A nyári hittan-, barangoló- és napközis táborok szintén tartalmas közösségi élményt nyújtanak több mint 140 gyermek számára.

A szülőkkel való kapcsolattartás és partnerség szoros: a szülői értekezleteken a részvételi arány kiemelkedő, 90-100% közötti volt, 2 fogadóórát tartottak az év során. A szülői edukációt és a családok megsegítését családi napok, kirándulások, anya-lánya és apa-fiú programok, valamint gyermeknevelési előadások támogatták.

Az egészségnevelést és a mozgásfejlesztést támogatja a mindennapos testnevelés keretében megvalósuló 4+1 sportági szakkör, a 3–6. évfolyamokon szervezett heti úszásoktatás, valamint a Városi Diákolimpián (asztalitenisz, kosárlabda, röplabda) és a Bozsik-programban elért szép eredmények. Szoros együttműködés áll fenn a helyi 802-es Szent Korona Cserkészcsapattal is.

A szakmai munka ellenőrzése, fejlesztése és innováció

Az intézményben tervszerű belső ellenőrzési rendszer működik. A vezetés a tanév során a TÉR keretein belül végzett óralátogatásokat, melyeket szakmai megbeszélések követtek.

A szakmai innovációt mutatja, hogy az inkluzív nevelés módszertanának fejlesztése érdekében az iskola sikeres pályázatot nyújtott be a Katolikus Pedagógiai Intézethez (KaPI) pedagógus-továbbképzés

megvalósítására. Az intézményi gyorsvisszajelző és a KRÉTA Fókusz/ESL modulok használata hatékonyan támogatta a mérések és a CSH index alapján az alulteljesítő területek célzott javítását.

Fenntartói összegzés és fejlesztési irányok

A Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Óvoda a 2025/2026. tanévben feladatait magas szakmai színvonalon, a katolikus köznevelés értékrendjével összhangban látta el. Az iskola működését stabil vezetés, elkötelezett nevelőtestület, kiváló tanulmányi eredmények és a folyamatos szakmai megújulás iránti igény jellemezte. A hitéleti nevelés, a gazdag közösségi programok, a tehetséggondozás és a sikeres szakmai pályázatok mind hozzájárultak az intézmény kiváló hírnevéhez.

Kiemelkedő erősségként értékelhető:

- Kiemelkedő tanulmányi átlag (4,7) és a bukások teljes hiánya
- Kimagasló országos és egyházmegyei versenyeredmények
- Példaértékű hitéleti tevékenység, a liturgikus év megélése és a szerzetesi/plébánosi együttműködés
- A CsÉN program és a gyermekvédelmi prevenció szoros, rendszerszintű összekapcsolása
- Pályázati aktivitás (KaPI) és a digitális infrastruktúra (tabletek) tudatos fejlesztése

A következő tanévre javasolt fejlesztési irányok:

- **Mentálhigiénés és pszichológiai támogatás megerősítése:** A növekvő tanulói igények (több mint 50 érintett diák) kiszolgálására a pszichológusi jelenlét rendszerességének és stabilitásának biztosítása.
- **A szülői háttér fokozottabb bevonása:** A szülők számára szervezett lelkiségi és nevelési előadások folytatása, a digitális tér veszélyeinek (képernyőidő) együttes kezelése.
- **Humánerőforrás-utánpótlás menedzselése:** A nyugdíjba vonuló kollégák helyére érkező részmunkaidős alkalmazottak integrálása, a Migazzi ösztöndíjprogram mentori tevékenységének további fenntartása.
- **A mérésekből nyert adatok gyakorlati hasznosítása:** Az eDia, SMETRY és próbanyelvvizsgák eredményeinek módszertani beépítése a mindennapi felzárkóztató és tehetséggondozó munkába.
- **Az egyházközségekbe való integrálódás** segítése a családoknál.

Köszönetnyilvánítás

A fenntartó ezúton fejezi ki köszönetét az intézmény főigazgatójának, a nevelőtestület valamennyi tagjának, valamint az iskola összes segítő és technikai dolgozójának a 2025/2026. tanévben végzett elkötelezett, magas színvonalú és szeretetteljes munkájáért. Az intézmény kimagasló tanulmányi és nevelési eredményei, a keresztény értékrend hiteles közvetítése szilárd alapot adnak a jövőbeli feladatok sikeres megvalósításához.

Az intézmény fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2025/2026-os tanítási év beszámolója alapján készült, azzal szerves egységben kezelendő. A beszámoló alapján az értékelést készítette: Pauluszné Tóth Anna

Vác, 2026. július 20.

SZENT MIHÁLY INTÉZMÉNYFENNTARTÓ főigazgató VÁC

Csatai Róbert
főigazgató