Iktatószám: 1360/894/7/2026

A fóti Szent Ágoston Keresztény Általános Iskola és Gimnázium fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2025/2026. tanévről készült intézményi beszámoló alapján

Az intézmény igazgatója határidőre benyújtotta a 2025/2026. tanévről készült szakmai beszámolóját. Az iskola működése a tanév során komplex feladatrendszer mentén, strukturális és vezetői kihívásokkal terhelve, de a keresztény értékrend és az innovatív pedagógiai törekvések jegyében valósult meg. A beszámoló önreflektív és részletes képet ad az elért eredményekről, a működési nehézségekről, a jövőbeli feladatokról.

Az intézmény működésének értékelése

Az intézmény működését a tanév során a külső és belső változásokhoz való alkalmazkodás, valamint a tervezett szakmai és pedagógiai célok részbeni megvalósulása jellemezte. A tanév első félévének legjelentősebb energiáit az iskola strukturális átalakításának előkészítése (a gimnázium technikummá alakításának terve), valamint a takarékossági intézkedések végrehajtása kötötte le. Bár a technikumra való áttérés és a zeneiskolai tagintézmény indítása végül nem realizálódott, az előkészítő folyamat pozitív hozadékaként egyedülálló közösségi összefogás alakult ki, amely érezhetően növelte az intézmény iránti felvételi érdeklődést.

Az intézmény rendelkezett a feladatellátáshoz szükséges **humánerőforrással** (43 fő pedagógus és 17 fő nem pedagógus alkalmazott). A tantestület felkészült, 9 fő szakvizsgázott pedagógus, 3 fő fejlesztőpedagógus, 1 fő gyógypedagógus és 1 fő szaktanácsadó támogatja a szakmai munkát. A tanári óralátogatások rendszere az igazgatóhelyettes koordinálásával sikeresen működött, elérve a nevelőtestület közel 90%-át. Fenntartói figyelmet igényel, hogy a tanév végén 3 pedagógus távozik (köztük matematika szakos), a következő 2 évben a felső tagozaton tanítók közül többen is nyugdíjba vonulnak. A négy felekezetből érkező 14 hitoktató áldozatos munkát végez, a délutáni órák szervezése jelentős többletterhet rónak az iskolára.

Az iskola **tanulmányi** eredményei magas szintűek és folyamatosan enyhén emelkedő tendenciát mutatnak. Az intézményi összesített átlag 4,43 lett (alsó tagozat: 4,72; felső tagozat: 4,44; gimnázium: 4,03), ami az elmúlt öt tanév stabilitását igazolja.

A **456** fős teljes tanulólétszámból SNI tanulók: 13 fő, BTMN tanulók: 94 fő, HH tanulók száma: 5 fő.
A fejlesztések és felülvizsgálatokra való küldés a jogszabályi előírások szerint, a szakszolgálattal egyeztetve rendben megvalósultak. A **tehetséggondozás** elősegítésére önálló munkaközösség alakult, a felvételi előkészítők szakköri szinten futottak.
A **továbbtanulási** mutatók biztatóak. A 8. évfolyamot végzett tanulók közül 26 fő gimnáziumban, 5 fő technikumban, 11 fő pedig szakképző intézményben folytatja tanulmányait. Kiemelt feladat marad a jó képességű saját nyolcadikosok helyben tartása a gimnáziumi tagozaton, ami az idei évben sikeres volt. Az **érettségi** vizsgák rendben lezajlottak: 23 előrehozott és 31 rendes érettségi vizsga valósult meg, az iskolai átlag érettségi százalék középszinten 70,8%, emelt szinten (15 fő) 61,3% lett. Egy tanuló kivételével mindenki érettségi bizonyítványt szerzett. 18 fő nyert felvételt felsőfokú tanulmányok megkezdésére.

A **gyermekvédelmi** munka területe széles skálán mozog, a diákokat érintő világi hatások és nehézségek miatt sok váratlan helyzetet kellett kezelni. A preventív tevékenységbe sikerült bevonni felekezetvezetőket, védőnőket, mentálhigiénés szakembereket és rendészeti előadókat is (bullying, cyberbullying, gyermekjogok témakörében). Több családnak nyújtottak szociális támogatást külső segítséggel. A jelzőrendszeri tagokkal ápolt kapcsolat kiváló, a családsegítő felé 6 alkalommal, a gyámhatóság felé 2 alkalommal történt jelzés. Az igazolt hiányzások száma 45%-kal emelkedett (egy főre jutóan 106 óra), ami néhány rendkívül sokat hiányzó tanulónak tudható be (jelzőrendszeren belül megtörténtek a szükséges intézkedések).

Az intézményi **adminisztráció** megfelelő szinten működött, a könyvvizsgálat mindent rendben talált. Megkezdődött a feladatok kiosztásának és a folyamatoknak az írásbeli szabályozása, de ez a terület továbbra is fejlesztendőként van megjelölve.

Közösségi élet, partnerkapcsolatok és tanórán kívüli tevékenységek

A szülői munkaközösséggel kiváló az **együttműködés**. Az alsó tagozatos szülők részvétele kiemelkedően magas (90% feletti), míg a felsőbb évfolyamokon ez alacsonyabb, kivéve a végzős osztályokat. A szülők bevonásával valósultak meg a főbb közösségépítő rendezvények, mint a Tábortűz, az Adventi vásár és a Szent Ágoston Nap, amelyek szervezésében a volt fenntartó (FÖKE) is aktív szerepet vállalt.

A **lelki napokat** minden alkalommal más felekezet szervezi. A tanév során megvalósultak a hagyományos liturgikus alkalmak (Veni Sancte, Te Deum, rózsafüzér imák, adventi és nagyböjti percek, keresztút). Kiemelendő a két alkalommal megszervezett zenés imadélután, valamint az őszi (evangélikus szervezésű) és tavaszi (katolikus szervezésű) csendes napok, lelkigyakorlatok színvonala.

A digitalizációs problémák kezelésére tervezett, külsős előadóval szervezett szülői program érdeklődés hiányában meghiúsult.

A tanulók eredményesen képviselték az intézményt a **tanulmányi és sportversenyeken**. Külön kiemelendő az OKTV versenyeken való indulás. A „Családunk ősei, nemzetünk hősei" versenyen 1. helyezést; az országos természetismereti versenyen 2. és 3. helyezést értek el tanítványaik.

Egyéb pedagógiai eljárások és innováció

Az intézmény nyitott az alternatív, fejlesztő pedagógiai módszertanokra, amelyek eredményesen működnek:

- **Családi Életre Nevelés:** Ebben a tanévben a 6.a osztályban valósult meg osztályfőnöki órák keretében. Egy újabb kolléga végezte el a képzést, a programot a jövőben kiemelten terjeszteni kívánja az iskola.
- **Művészetterápia és mese-dráma:** Mindhárom tagozaton beindult, hatékonyan segítve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését az iskolapszichológus és a szakos tanítók közreműködésével.
- **Alkotópedagógia:** Innovatív módon alkalmazzák a *Maker's Red Box* projektalapú módszertant (5. évfolyam: Jövő városa; 6-7. évfolyam: Szuperhősök) a digitális kultúra és technika órákon.
- **CogniPlay innováció:** A fenntartó segítségével megkezdődött egy új, játékalapú pedagógiai módszertan bevezetésének szakmai előkészítése az alsó tagozaton, amely bevezetésre kerül az 1. osztályokban a következő tanévtől.

Fenntartói összegzés és fejlesztési irányok

A fóti Szent Ágoston Keresztény Általános Iskola és Gimnázium a 2025/2026. tanévben komoly szerkezetei átalakítási tervek közepette is értékes, az egyházi elvárásoknak megfelelő nevelő-oktató munkát végzett. Köszönjük az intézmény ellen irányuló, alaptalan külső támadások professzionális és transzparens kommunikációval történő rendezését.

Kiemelkedő erősségként értékelhető:

- a magas tanulmányi átlag
- a sokszínű alternatív pedagógiai kínálat
- a zökkenőmentesen lebonyolított érettségi, javuló beiskolázási mutatók a saját gimnáziumi tagozatra
- az ökumenikus hitéleti alkalmak mély megélése
- a digitális eszközök használatának sikeres korlátozása.

A következő tanévre javasolt fejlesztési irányok:

- átfogó, mélyreható szervezetfejlesztési munka elindítása az új intézményvezetés alatt
- a pedagógiai és a gazdasági folyamatok pontos, írásbeli szabályozásának végrehajtása
- a *CogniPlay* módszertan bevezetésének támogatása az első évfolyamokon
- a távozó pedagógusok (különösen a matematika szakos tanár) pótlása, a szaktanári ellátottság stabilizálása
- a szülői értekezletek tematikájának megújítása, a szülők megszólítása hatékonyabb módszerekkel
- a nagy létszámú SNI és BTMN tanuló fejlesztésének és integrációjának folyamatos módszertani támogatása.

A fenntartó köszönetét fejezi ki főigazgató úrnak az iskolában végzett vezetői munkájáért, valamint azért a felelősségérzetért, amellyel az iskola jövőjét szem előtt tartva kezdeményezte a vezetői staféta átadását. A nevelőtestületnek és az adminisztratív-technikai munkatársaknak köszönjük az egész éves, kihívásokkal teli időszakban nyújtott helytállást és keresztény szolgálatot.

Az intézmény fenntartói-pedagógiai-szakmai értékelése a 2025/2026-os tanítási év beszámolója alapján készült, azzal szerves egységben kezelendő. Az értékelést készítette: Pauluszné Tóth Anna

Vác, 2026. július 17.

Csatai Róbert
főigazgató

SZENT MIHÁLY INTÉZMÉNYFENNTARTÓ
főigazgató
VÁC