Iktatószám: 1356/894/3/2026

Fenntartói pedagógiai-szakmai értékelés a 2025/2026. tanévről készült intézményi beszámoló alapján

A **II. János Pál Pápa Katolikus Általános Iskola** igazgatója határidőre beküldte a 2025/2026. tanévről készített szakmai beszámolóját. Az iskola működése a tanév során stabil szervezeti háttérrel, tudatos vezetői irányítással és a katolikus köznevelés értékrendjével összhangban valósult meg. A beszámoló átfogó képet ad az intézmény szakmai munkájáról, bemutatja az elért eredményeket, valamint reálisan értékeli a fejlesztendő területeket is. A dokumentum jól tükrözi az intézmény stratégiai céljainak megvalósítását, a pedagógiai folyamatok tudatos tervezését és az önértékelésre épülő intézményfejlesztési szemléletet.

Az intézmény működésének értékelése

Az intézmény működését a tanév során kiegyensúlyozott gazdálkodás, tervszerű vezetői munka és jól szervezett feladatellátás jellemezte. Az éves munkatervben meghatározott célok és feladatok döntő többsége megvalósult, amelyet a beszámoló részletesen dokumentál. A stratégiai célok nemcsak tervezési szinten jelentek meg, hanem a mindennapi intézményi gyakorlatban is megvalósultak. Az innovációk iránti nyitottság, a partneri kapcsolatok tudatos fejlesztése és a szervezeti stabilitás megfelelő alapot biztosít az intézmény további szakmai fejlődéséhez.

Az intézmény rendelkezett a feladatellátáshoz szükséges **pedagóguslétszámmal**, a nevelő-oktató munkát segítő munkatársakkal. A vezetés kiemelt figyelmet fordított a feladatok arányos megosztására, a pedagógusok szakmai támogatására és a szervezeti kommunikáció erősítésére. A nevelőtestület aktívan vett részt a belső szakmai munkaközösségek munkájában, a tudásmegosztásban. A továbbképzések, szakmai napok, belső hospitálások és közös műhelymunkák nemcsak az egyéni fejlődést szolgálták, hanem erősítették az egységes intézményi pedagógiai szemlélet kialakulását is. Számos eljárás, program színesíti a pedagógiai munkájukat.

A **tárgyi feltételek** fejlesztése a tanév során folyamatos volt. Az intézmény kiemelt figyelmet fordított a tantermek, közösségi terek és sportlétesítmények használatára. A tanulási környezet biztonságos, rendezett és motiváló feltételeket biztosított a tanulók számára. A Teremtésvédő Iskola program keretében megvalósított fejlesztések – iskolakert gondozása, szelektív hulladékgyűjtés, komposztálás, a környezeti nevelési projektek – jól illeszkednek a katolikus köznevelés értékrendjéhez, és hosszú távon is hozzájárulnak a fenntarthatóságra nevelés erősítéséhez.

A beszámoló alapján az iskola **tanulmányi** eredménye stabil. Az intézmény 4,42-es tanulmányi átlagot ért el, amely az előző tanévek eredményeihez viszonyítva kiegyensúlyozott fejlődést mutat. A pedagógusok következetes nevelő-oktató munkája, valamint az alkalmazott differenciált módszerek eredményesen támogatják a tanulók előrehaladását.

Az intézmény nagy hangsúlyt fektetett az **egyéni bánásmódot** igénylő tanulók fejlesztésére. A **227** fő tanulói összlétszámból a tanév során 3 sajátos nevelési igényű, 21 beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő, továbbá 4 hátrányos helyzetű és 5 halmozottan hátrányos helyzetű tanuló fejlesztése valósult meg. A fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok és az osztályfőnökök összehangolt munkájának eredményeként valamennyi érintett tanuló számára biztosított volt az egyéni fejlesztési terv alapján történő támogatás.

A **tehetséggondozás** és a **felzárkóztatás** területén egyaránt kiegyensúlyozott szakmai munka folyt. A tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, korrepetálások és felkészítések széles kínálata biztosította, hogy a különböző képességű tanulók egyaránt megtalálják fejlődésük lehetőségét. A meghirdetett pályázatokon 121 diák vett részt.

A **kompetenciafejlesztés** tudatosan épült be a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. A szövegértés, matematikai gondolkodás, digitális kompetenciák és problémamegoldó képességek fejlesztése nem kizárólag az érintett tantárgyak keretében, hanem tantárgyközi együttműködések során is megjelent. Az intézmény a kompetenciamérések tapasztalatait beépítette a pedagógiai tervezésbe.

A **továbbtanulási** eredmények kedvező képet mutatnak. A végzős tanulók közül 12 fő gimnáziumban, 16 fő technikumban, 4 fő szakképző intézményben folytatja tanulmányait; magas azok aránya, akik az első helyen megjelölt intézménybe nyertek felvételt. A pályaorientációs munka és az osztályfőnöki tevékenység eredményes.

A **gyermekvédelmi** munka szakszerűen és a jogszabályi előírásoknak megfelelően valósult meg. Megalkották a Gyermekvédelmi szabályzatot, elvégezték az ehhez kapcsolódó feladatokat (pl: fórumok, kérdőív, jelzőfelület). Fontos téma volt a tanév során a digitális önvédelem.

Az intézményi **adminisztráció** egyre több energiát kíván és ezzel egyidőben vonja azt el a pedagógiai munkától.

Hitéleti nevelés

Az intézmény hitéleti tevékenysége e tanév során is szervesen beépült az iskola mindennapi életébe. A keresztény értékrend közvetítése nem kizárólag a hitoktatásban, hanem a közösségi programokban, ünnepekben, lelki napokban, karitatív kezdeményezésekben és a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is megjelent. A megvalósított liturgikus alkalmak, szentmisék, adventi és nagyböjti programok, lelki napok, zarándoklatok és jótékonysági kezdeményezések hozzájárultak a tanulók keresztény identitásának erősítéséhez. Kiemelendő a plébániával kialakított együttműködés és az, hogy az iskola közösségi programjaiba a családokat is aktívan bevonták.

Fontos eredmény a **Teremtésvédő Iskola** program megvalósítása, amelynek keretében a környezettudatos gondolkodás és a teremtett világ iránti felelősségvállalás nemcsak projektek, hanem a tanítási órák és a közösségi programok szintjén is megjelent. Az intézmény ezzel példamutató módon kapcsolta össze a keresztény értékrendet a fenntarthatóság pedagógiájával. A hitéleti nevelés során az intézmény nagy hangsúlyt fektetett a közösségépítésre, az egymás iránti felelősség erősítésére és a szolgáló szemlélet kialakítására.

Közösségi élet, partnerkapcsolatok és tanórán kívüli tevékenységek

Az intézmény a tanév során kiemelt figyelmet fordított az iskolai közösség erősítésére, a tanulók közösségi kompetenciáinak fejlesztésére, valamint a szülőkkel és a külső partnerekkel kialakított együttműködés ápolására. A hagyományőrző rendezvények, ünnepségek, lelki programok, projektnapok, kirándulások és kulturális események egyaránt hozzájárultak az intézmény közösségformáló szerepének erősítéséhez.

A partneri **elégedettségmérések** eredményei azt mutatják, hogy a szülők, a tanulók és a pedagógusok alapvetően pozitívan értékelik az intézmény működését. A visszajelzések nem csupán adatgyűjtést szolgáltak, hanem azok alapján fejlesztési intézkedések is készültek. Ez a minőségirányítás tudatos működését igazolja.

A tanulók rendkívül aktív **versenytevékenységet** folytattak. Országos, vármegyei, egyházmegyei és térségi tanulmányi, sport-, művészeti és hittanversenyeken számos dobogós és kiemelkedő helyezést értek el. Különösen eredményes volt a matematika, az idegen nyelv, a sport, a rajz, a népdaléneklés és a hittan területe. A versenyeredmények bizonyítják, hogy az intézményben folyó tehetséggondozó munka tervszerű és eredményes.

Az **Aktív Iskola Program** megvalósítása szintén kiemelendő. A rendszeres sportprogramok, mozgáskampányok, közösségi kihívások és egészségfejlesztési rendezvények eredményeként az iskola sikeresen teljesítette a program első évének követelményeit, megszerezte a klubszintet és kiemelkedő pontszámot ért el. Ez példaértékű innováció.

A szakmai munka ellenőrzése, fejlesztése és innováció

Az intézményben tervszerű, támogató szemléletű belső **ellenőrzési** rendszer működik. A vezetői óralátogatások, dokumentumellenőrzések, munkaközösségi értékelések és belső szakmai konzultációk hozzájárultak a pedagógiai munka folyamatos fejlesztéséhez. Az ellenőrzések elsődleges célja a szakmai támogatás, az egységes pedagógiai gyakorlat kialakítása és a minőségi munkavégzés erősítése volt.

A pedagógusok aktívan részt vettek szakmai **továbbképzéseken**, módszertani programokon és belső tudásmegosztó alkalmakon. Az önértékelés alapján a vezetés a mért eredményekből következtetéseket vont le, és azokat beépítette a következő tanév tervezésébe, ami biztosítja, hogy az iskola képes legyen alkalmazkodni a köznevelés változó szakmai elvárásaihoz.

Fenntartói összegzés és fejlesztési irányok

Az intézmény a 2025/2026. tanévben feladatait magas szakmai színvonalon, a katolikus köznevelés értékrendjével összhangban látta el. Az iskola működését stabil vezetés, elkötelezett nevelőtestület, tudatos pedagógiai tervezés és a folyamatos szakmai megújulás iránti igény jellemezte.

Kiemelendő a pedagógusok szakmai fejlődés iránti elkötelezettsége, a támogató szervezeti kultúra, valamint az a tudatos fejlesztési szemlélet, amely egyszerre szolgálja a tanulók eredményes tanulását, a pedagógusok szakmai megújulását és az intézmény hosszú távú fejlődését.

A keresztény értékek hiteles közvetítése, a közösségi élmények és a teremtésvédelem egységes pedagógiai rendszert alkotnak, amely meghatározó eleme az intézmény arculatának.

Az intézmény közösségi élete gazdag, sokszínű és jól szervezett. A partneri kapcsolatok tudatos ápolása, a kiemelkedő versenyeredmények és a tanórán kívüli programok magas színvonala jelentősen növeli az intézmény szakmai elismertségét és vonzerejét.

Kiemelkedő erősségként értékelhető:

- a stabil tanulmányi eredmények és az eredményes továbbtanulási mutatók;
- a sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő tanulók szakszerű ellátása;
- a tehetséggondozás és a versenyfelkészítés magas színvonala;
- a keresztény értékrend következetes közvetítése és a hitéleti nevelés mindennapi megvalósítása;
- az Aktív Iskola Program és a Teremtésvédő Iskola program eredményes működtetése.

A következő tanévre javasolt fejlesztési irányok:

- az egy főre jutó igazolt hiányzások csökkentése, az igazolatlan hiányzások megszüntetése;
- a továbbtanulás során az egyházi továbbtanulási irány erősítése;
- a pedagógusok mentális állapotának figyelemmel kísérése, támogatása;
- a pedagógusok szakmai továbbképzésének és belső tudásmegosztásának további támogatása;
- a szülői partnerség és a helyi közösségekkel kialakított együttműködés további erősítése.

A fenntartó elismerését és köszönetét fejezi ki az intézmény igazgatójának, a nevelőtestület valamennyi tagjának és az iskola dolgozóinak a 2025/2026. tanévben végzett magas színvonalú, elkötelezett és lelkiismeretes munkájukért. Az intézmény szakmai eredményei, közösségépítő tevékenysége és keresztény értékrendje megfelelő alapot biztosít a további fejlődéshez, valamint a katolikus köznevelés értékeinek hiteles képviseletéhez.

Az intézmény fenntartói -pedagógiai -szakmai értékelése a 2025-2026-os tanítási év beszámolója alapján készült, azzal szerves egységben kezelendő. A beszámoló alapján az értékelést készítette: Pauluszné Tóth Anna

Vác, 2026. július 14.

Csatai Róbert
főigazgató

SZENT MIHÁLY INTÉZMÉNYFENNTARTÓ
főigazgató
VÁC