Iktatószám: 1355/894/2/2026

A balassagyarmati Szent Imre Katolikus Általános Iskola és Gimnázium fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2025/2026. tanévről készült intézményi beszámoló alapján

Az intézmény főigazgatója határidőre beküldte a 2025/2026. tanévről készített szakmai beszámolóját. Az iskola működése a tanév során stabil szervezeti háttérrel, tudatos vezetői irányítással és a katolikus köznevelés értékrendjével összhangban valósult meg. A beszámoló átfogó képet ad az intézmény szerteágazó szakmai munkájáról, bemutatja az elért eredményeket, valamint reálisan, kritikus önértékeléssel mutatja be a nehézségeket és a fejlesztendő területeket is. A dokumentum jól tükrözi az intézmény stratégiai céljainak megvalósítását, a pedagógiai folyamatok tudatos tervezését és a többféle képzési formát (általános iskola és gimnázium) átfogó intézményirányítást.

Az intézmény működésének értékelése

Az intézmény működését a tanév során tervszerű vezetői munka és jól szervezett feladatellátás jellemezte. Az éves munkatervben és a Fenntartói intézkedési tervben meghatározott 19 kiemelt cél és feladat, valamint a 22 egyéb cél és feladat döntő többsége teljes mértékben megvalósult. Az iskola a kötelező feladatokon felül számos plusz programot, innovációt és pályázati vállalást sikeresen teljesített (pl. „Teremtésvédő iskola" cím elnyerése, „Millió lépés az iskoláért" mozgalom, „Aktív iskola" program, Erasmus+ projektek).

A **személyi feltételeket** tekintve az intézmény összességében 36 fő pedagógussal és 16 fő nem pedagógus alkalmazottal látta el a feladatokat. A szaktanári ellátottság és a szakmai felkészültség megfelelő, a testületben 7 fő szakvizsgázott pedagógus, 3 fő szaktanácsadó/tanfelügyelő, 3 fő fejlesztő- és gyógypedagógus, valamint 4 fő hitoktató dolgozik. A fenntartói létszámcsökkentési kérésnek (3 fő pedagógus) az intézmény eleget tett.

A **tárgyi és infrastrukturális feltételek** és a lehetséges létszámbővítés tekintetében az általános iskolai tagozaton a teremszűke (30 m^2-es termek) komoly kihívást jelent; a jövőre nézve reménykeltő lenne a tantermek fejlesztése és a campus-modell megerősítése (tornacsarnok építése).

Számos sajátos pedagógiai eljárás és módszertan működik sikeresen az iskolában:

- **hálózatos tanítás és módszertani megújulás:** az óralátogatások tapasztalatai alapján a hálózatos tanítás egyre több kollégánál válik a mindennapi gyakorlat részévé, de nem mindenkinél működtethető
- **életképes nyelvtudás és nemzetközi kapcsolatok:** kiemelkedő színvonalú a nyelvoktatás, amelyet a sikeres előrehozott érettségik (19 szerzett nyelvvizsga (11 középfok, 8 felsőfok), az AFS cserediák-program és az ERASMUS+ projekt is igazol. Az általános iskolában küzdelmes a nyelvoktatás.
- **családi életre nevelés (CSÉN):** A program szervesen beépült az oktatásba, a mikor? gondot okoz
- **szöveges értékelés:** magatartásból és szorgalomból minden évfolyamon személyre szabottan
- **egyéb eljárások:** alsó tagozaton szakköri keretben furulyaoktatás folyik, magatartás-szorgalomból minden évfolyamon személyre szabott szöveges értékelést alkalmaznak.

Az intézmény **tanulólétszáma** 359 fő (általános iskola: 188 fő, gimnázium: 171 fő). Az iskola rendkívül nagy erőfeszítéseket tesz az integráció terén: 16 SNI, 28 BTMN és 26 HH/HHH tanuló fejlesztését és felzárkóztatását végzik elkötelezetten, különösen az alsó tagozatos osztályokban.

A **tanulmányi eredmények** tagozatonként eltérő képet mutatnak:

- iskolai összetett tanulmányi átlag: 4,17
- alsó tagozat: 4,43; gimnázium: 4,31; felső tagozat: 3,69.
  A felsős gyengébb átlag oka, hogy a jó képességű 7.a és 8.a osztályok már a gimnáziumi statisztikát erősítik, így a halmozott tanulási és magatartási problémákkal küzdő 7.b és 8.b osztályok lehúzzák a felsős tanulmányi átlagot.

A tehetséggondozás és a **versenytevékenység** kiemelkedően gazdag. Az OKTV versenyeken való indulás nem csak a diákoknak, hanem az iskolában folyó munkának is fokmérője. A diákok számos (több mint hat oldalon sorolt) országos, vármegyei és kistérségi versenyen értek el helyezéseket tantárgyi (magyar, történelem, matematika, informatika, természetfelelősség), sport (floorball, atlétika, labdarúgás, lövészet) és művészeti területeken.

A **továbbtanulási** mutatók a gimnáziumi végzősöknél jók (a 28 érettségizettből 20 fő felsőoktatásban, 1 fő szakképzésben tanul tovább). 2 fő a jó bizonyítványa ellenére – családi háttér és támogatás miatt – nem tud továbbtanulni. Az általános iskolai 8. osztályból 1 fő gimnáziumba, 2 fő technikumba, 5 fő szakképzőbe nyert felvételt.

Az **érettségi** vizsgák rendben lezajlottak, bár egyik diákjuk leblokkolt. Ezért vezették be, hogy az érettségi megmérettetést belső vizsgák előzik meg, ami egyfajta vizsgarutint ad a tanulóiknak. Előrehozott érettségit 14 fő tett.

A **gyermekvédelmi munka** és a prevenció területén az iskola szorosan együttműködik a rendőrséggel, a védőnővel és az iskolai szociális segítővel. 5 alkalommal éltek jelzéssel a családsegítő felé. A tanulói hiányzások növekvő tendenciát mutatnak (igazolt: 93,8 óra/fő, igazolatlan: 1,96 óra/fő), amit a vezetés határozott szülői és háziorvosi intézkedésekkel kezel. A lemorzsolódási mutatók megyei szint alá szorítása a jövőbeni egyik célkitűzésük.

A folyamatosan növekvő **adminisztrációs** terheket az intézmény az elvárásoknak megfelelően tudta teljesíteni. A végül felfüggesztett TÉR értékelés tanév közbeni dokumentációja sok energiát vett el. Reménykednek az adminisztráció csökkenésében.

Hitéleti nevelés

Az intézmény hitéleti tevékenysége a tanévben szintet lépett, strukturáltabbá vált. Megalakult a pasztorális munkaközösség, amely az új iskolalelkésszel hatékonyan koordinálja az iskola hitéleti és lelki programjait. A hitélet meghatározó újítása a rugalmasabb és személyesebb osztálymisék rendszerének bevezetése volt. A korábbi tömeges A/B heti miserend helyett az osztályok saját termeikben, meghittebb keretek között (évente 2-2 alkalommal osztályonként) kapcsolódtak be a liturgiába, ahol a diákok aktív szolgálatot láttak el. A nagyobb egyházi ünnepeket és jeles alkalmakat (Veni Sancte, Szent Imre Napok, Vízkereszt, Hamvazószerda, Te Deum) továbbra is közösen, a templomokban ünnepelte meg a közösség.

A lelki feltöltődést és identitásformálást változatos programok szolgálták:

- alsó tagozaton a havi iskolamiséket heti zenés imapercek egészítették ki
- diáklelkinapok valósultak meg adventben és a Nagyböjtben
- bevezetésre került a felmenő rendszerű évfolyam-zarándoklat (a 6. és 10. osztályosok)
- a családok hitéletbe való bevonására adventi és nagyböjti családi napokat szerveztek
- a pedagógusok számára lelkigyakorlat és zarándoklatok biztosították a lelki rezilienciát, közösségépítést.

Közösségi élet, partnerkapcsolatok és tanórán kívüli tevékenységek

Az iskola rendkívül gazdag és sokszínű közösségi életet tart fenn, amely nagymértékben hozzájárul az intézmény megtartó erejéhez. A hagyományos rendezvények mellett kiemelkedő a nemzeti és szellemi örökség ápolása:

- Rákóczi Szövetség támogatása és Határtalanul program: a 7. évfolyam erdélyi tanulmányi úton vett részt, emellett felvidéki kerékpáros megemlékezőtúrával és a Nemzeti Összetartozás Napján az Ipoly-hídnál szervezett közös énekléssel erősítették a nemzeti összetartozást
- pályaorientáció és egyetemi kapcsolatok: a Pályaválasztási napon 12 egyetem mutatkozott be az intézményben a diákok és szülők számára
- témahetek: az iskola aktívan csatlakozott a Magyar Diáksport Napjához, a Pénz7-hez (külsős szakértőkkel), a Digitális témahéthez, valamint a Fenntarthatósági témahéthez.

A szülőkkel való **kapcsolattartás** elsődlegesen az eKréta felületén és személyes fórumokon zajlik. Míg a gimnáziumi évfolyamokon a szülői értekezletek látogatottsága magas (70–80%), addig a hátrányosabb helyzetű

általános iskolai osztályokban (7.b, 8.b) a szülői passzivitás és a számonkérő szülői attitűd komoly pedagógiai kihívást jelent. A családi napok is a szülőkkel való kapcsolattartást hivatottak erősíteni.

A szakmai munka fejlesztése, innováció

Az intézmény vezetése tudatosan törekszik a pedagógiai minőség fejlesztésére és a szakmai innovációra:

- a belső ellenőrzés részeként az óralátogatások és a munkaközösségi elemzések rendszeresek, különös tekintettel a belső vizsgáztatásra és az érettségi felkészítésre
- módszertani megújulás: az „Aktív Iskola" program keretében külsős előadók bevonásával tartottak nevelési értekezletet, a pedagógusok önkéntesen vesznek részt módszertani továbbképzéseken
- környezeti innováció: az iskola elnyerte a „Teremtésvédő iskola" címet, teljesítette az Aktív Iskola vállalásait.

Fenntartói összegzés és fejlesztési irányok

Az intézmény a 2025/2026. tanévben feladatait szerteágazóan, magas szakmai színvonalon, az egyházi és a társadalmi elvárásoknak megfelelően látta el. Az intézményt elkötelezett nevelőtestület, a nevelés-oktatás valamint a hitélet folyamatos megújítására törekvő szemlélet jellemzi.

Kiemelkedő erősségként értékelhető:

- a gimnázium magas tanulmányi színvonala és az átlagon felüli nyelvoktatás (előrehozott érettségik, C1/B2 nyelvvizsgák, nemzetközi projektek)
- az újjászervezett hitélet: a pasztorális munkaközösség működése, az osztálymisék rendszere és az évfolyam-zarándoklatok bevezetése
- kiemelkedő befogadó és integráló munka az alsó tagozatos SNI és BTMN tanulók fejlesztésében
- gazdag és értékteremtő tanórán kívüli programkínálat, sikeres pályázati jelenlét.

A következő tanévre javasolt fejlesztési irányok:

- az általános iskolai felső tagozat felzárkóztatása: a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok (különösen a 7.b és 8.b osztályok) célzott tanulmányi és motivációs támogatása, a tanulmányi átlag javítása
- mulasztások és szülői kapcsolatok kezelése: a növekvő tanulói hiányzások visszaszorítása a szülőkkel való szorosabb együttműködés és a gyermekvédelmi jelzőrendszer következetes használata révén
- a pedagógusi terhelés optimalizálása: a szerteágazó feladatvállalások és a nevelőtestület leterheltségének egyensúlyba hozása a kiégés megelőzése érdekében
- második idegen nyelv népszerűsítése: a gimnáziumi nyelvválasztás terén a német nyelv iránti motiváció erősítése.

Köszönetnyilvánítás

A fenntartó ezúton fejezi ki köszönetét főigazgató úrnak, a nevelőtestület valamennyi tagjának, valamint az iskola minden segítő és technikai dolgozójának a 2025/2026. tanévben végzett áldozatos, magas színvonalú és elkötelezett nevelő-oktató munkájáért.

Az intézmény szakmai eredményei és a keresztény értékek következetes képviselete szilárd alapot teremtenek az iskola magas színvonalú nevelő-oktató munkának hosszú távú fenntartásához.

Az intézmény fenntartói pedagógiai-szakmai értékelése a 2025/2026-os tanítási év beszámolója alapján készült, azzal szerves egységben kezelendő. Az értékelést készítette: Pauluszné Tóth Anna

Vác, 2026. július 21.

Csatai Róbert
főigazgató

SZENT MIHÁLY INTÉZMÉNYFENNTARTÓ
főigazgató
VÁC